Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Основы безопасного социального взаимодействия

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Парамонов Андрей Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов	Проявляет способность осуществления действий в рамках обеспечения социального взаимодействия в ходе силового пресечения правонарушений, с использованием для решения профессиональных задач в сфере социального взаимодействия специальной техники, оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		4	5	6	9	10	4	5	6	9	10

1	Военное право			+					+		
2	Досудебное производство в уголовном процессе	+					+				
3	Криминалогическая виктимология		+					+			
4	Назначение наказания по российскому уголовному праву		+					+			
5	Обеспечение личной безопасности			+					+		
6	Организация управленческой деятельности юриста			+					+		
7	Правовые основы и практика применения и использования специальных средств				+					+	
8	Правовые основы и практическое применение боевых приемов	+					+				
9	Правовые основы и тактика самозащиты		+					+			
10	Практика по профилю профессиональной деятельности					+					+
11	Практическое применение гражданского оружия		+					+			
12	Противодействие незаконному обороту наркотиков	+					+				
13	Система самообороны без оружия	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы безопасного социального взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Основы безопасного социального взаимодействия» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**	**216**

Контактная работа	80	18
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	48	12
Самостоятельная работа (СР)	100	189
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Тема 1. Межнациональное общение: объект и предмет, цель и задачи	4	1	6	2	16	20	Собеседование
2	Тема 2 Этнос как социокультурная реальность	4	1	6	2	16	20	Собеседование
3	Тема 3. Основные черты и критерии культуры межнационального общения	4	1	6	1	16	24	Собеседование
4	Тема 4. Межнациональное общение в многонациональном коллективе	4	1	6	1	16	25	Собеседование
5	Тема 5. Классификация народов России.	4	1	6	1	9	25	Собеседование; Тестирование
6	Тема 6. Методика работы по воспитанию культуры межнационального общения	4	1	6	1	9	25	Собеседование
7	Раздел 7. Межнациональный конфликт: его характеристика и причины возникновения	4	-	6	2	9	25	Собеседование
8	Тема 8. Пути и способы предотвращения и преодоления межнациональных конфликтов	4	-	6	2	9	25	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Межнациональное общение: объект и предмет, цель и задачи (ПК-10)

Лекция.

Понятие межнационального общения. Общественная потребность в педагогики межнационального общения. Объект и предмет основ межнационального общения. Ее законы, категории, принципы, компоненты. Место и роль предметамежнационального общения в системе общественных наук. Методологические основы межнационального общения. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения. Основные назначения межнационального общения.

Практическое занятие.

Решение ситуативных задач, круглый стол. Подготовка докладов.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание. Понятие педагогики межнационального общения. Общественная потребность в педагогики межнационального общения. Объект и предмет педагогики межнационального общения. Ее законы, категории, принципы, компоненты. Место и роль педагогики межнационального общения в системе общественных наук. Методологические основы педагогики межнационального общения. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения. Основные назначения педагогики межнационального общения. Современный специалист и этнопедагогика.

Тема 2. Тема 2 Этнос как социокультурная реальность (ПК-10)

Лекция.

Понятие этнос. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия, национальная психология (национальное самосознание, национальный характер, этические стереотипы, семья и межнациональные браки).

Практическое занятие.

Решение ситуативных задач, круглый стол. Подготовка докладов. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия, национальная психология (национальное самосознание, национальный характер, этические стереотипы, семья и межнациональные браки).

Задания для самостоятельной работы.

Написание своего варианта плана лекции; составление библиографического списка. Понятие этнос. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия, национальная психология (национальное самосознание, национальный характер, этические стереотипы, семья и межнациональные браки).

Тема 3. Тема 3. Основные черты и критерии культуры межнационального общения (ПК-10)

Лекция.

Характеристика оснований выделения критерий культуры межнационального общения. Показатели межнационального взаимодействия. Модель поуровневого анализа динамики развития культуры межнационального взаимодействия Р.И. Курсарбаева.

Практическое занятие.

Решение ситуативных задач, круглый стол. Подготовка докладов. Характеристика оснований выделения критерий культуры межнационального общения. Показатели межнационального взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы.

Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы. Анализ обсуждения актуальных проблем Характеристика оснований выделения критерий культуры межнационального общения. Показатели межнационального взаимодействия. Модель поуровневого анализа динамики развития культуры межнационального взаимодействия Р.И. Курсарбаева.

Тема 4. Тема 4. Межнациональное общение в многонациональном коллективе (ПК-10)

Лекция.

Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации школьников. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.

Практическое занятие.

Решение ситуативных задач, круглый стол. Подготовка докладов. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации

Задания для самостоятельной работы.

Написание своего варианта плана лекции; составление библиографического списка. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации школьников. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.

Тема 5. Тема 5. Классификация народов России. (ПК-10)

Лекция.

Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты. Индоевропейская семья. Северокавказская семья. Картвельская семья. Уральская семья. Алтайская семья. Корейская семья. Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.

Практическое занятие.

Круглый стол, блиц-ситуации. Подготовка докладов. Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты.

Индоевропейская семья. Северокавказская семья. Картвельская семья. Уральская семья. Алтайская семья. Корейская семья. Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья.

Задания для самостоятельной работы.

Написание реферата-обзора Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.

Тема 6. Тема 6. Методика работы по воспитанию культуры межнационального общения (ПК-10)

Лекция.

Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности. Самовоспитание по формирования этнокомпетентности студентов. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.

Практическое занятие.

Круглый стол, блиц-ситуации. Подготовка докладов.

Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности. Самовоспитание по формирования этнокомпетентности студентов. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности. Самовоспитание по формирования этнокомпетентности студентов. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.

Тема 7. Раздел 7. Межнациональный конфликт: его характеристика и причины возникновения (ПК-10)

Лекция.

Сущность термина «межнациональный конфликт», типы межнациональных конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, территориально-статусные, сепаратистские, характеристика каждого типа. Причины возникновения межнациональных конфликтов: территория, борьба за политическую власть, статус, неравенство наций и этносов, неприязнь к лицам других национальностей, неравномерное распределение материальных ресурсов и др., их характеристика.

Практическое занятие.

Решение ситуативных задач, анализ конкретных ситуаций блиц-ситуации. Подготовка докладов.Сущность термина «межнациональный конфликт», типы межнациональных конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, территориально-статусные, сепаратистские, характеристика каждого типа. Причины возникновения межнациональных конфликтов: территория, борьба за политическую власть, статус, неравенство наций и этносов, неприязнь к лицам других национальностей, неравномерное распределение материальных ресурсов и др., их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание Сущность термина «межнациональный конфликт», типы межнациональных конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, территориально-статусные, сепаратистские, характеристика каждого типа. Причины возникновения межнациональных конфликтов: территория, борьба за политическую власть, статус, неравенство наций и этносов, неприязнь к лицам других национальностей, неравномерное распределение материальных ресурсов и др., их характеристика.

Тема 8. Тема 8. Пути и способы предотвращения и преодоления межнациональных конфликтов (ПК-10)

Лекция.

Характеристика основных направлений работы по предотвращению и преодолению межнациональных конфликтов: обеспечение четкой конституционной защиты права каждой национальности, создание реальных возможностей и условий для развития культуры всех национальностей; формирование чувства национальной гордости, глубокого уважения к традициям и обычаям других народов; обеспечение приоритета гражданских прав над этническими и др. Правила поведения с лицами других национальностей как важнейшее условие предотвращения межнационального конфликта (умение абстрагироваться от национального фактора в межличностном общении; такт в общении с людьми другой национальности, наличие объема знаний при обсуждении национально-этнических проблем; умение владеть языком, понятном всем участвующим в разговоре и т. п.).

Практическое занятие.

Решение ситуативных задач, анализ конкретных ситуаций блиц-ситуации. Подготовка докладов.Характеристика основных направлений работы по предотвращению и преодолению межнациональных конфликтов: обеспечение четкой конституционной защиты права каждой национальности, создание реальных возможностей и условий для развития культуры всех национальностей; формирование чувства национальной гордости, глубокого уважения к традициям и обычаям других народов; обеспечение приоритета гражданских прав над этническими и др. Правила поведения с лицами других национальностей как важнейшее условие предотвращения межнационального конфликта

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем. Характеристика основных направлений работы по предотвращению и преодолению межнациональных конфликтов: обеспечение четкой конституционной защиты права каждой национальности, создание реальных возможностей и условий для развития культуры всех национальностей; формирование чувства национальной гордости, глубокого уважения к традициям и обычаям других народов; обеспечение приоритета гражданских прав над этническими и др. Правила поведения с лицами других национальностей как важнейшее условие предотвращения межнационального конфликта (умение абстрагироваться от национального фактора в межличностном общении; такт в общении с людьми другой национальности, наличие объема знаний при обсуждении национально-этнических проблем; умение владеть языком, понятном всем участвующим в разговоре и т. п.).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Межнациональное общение: объект и предмет, цель и задачи	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Тема 2 Этнос как социокультурная реальность	Собеседование	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Тема 3. Основные черты и критерии культуры межнационального общения	Собеседование	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Тема 4. Межнациональное общение в многонациональном коллективе	Собеседование	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Тема 5. Классификация народов России.	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Тема 6. Методика работы по воспитанию культуры межнационального общения	Собеседование	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Раздел 7. Межнациональный конфликт: его характеристика и причины возникновения	Собеседование	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Тема 8. Пути и способы предотвращения и преодоления межнациональных конфликтов	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать и отвечать на задаваемые ему вопросы. 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 20баллов; - участие в мероприятиях проводимых кафедрой СП и ОНБ – 10 баллов; - участие в мероприятиях проводимых Университетом и ИП и НБ – 20 баллов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Межнациональное общение: объект и предмет, цель и задачи

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Тема 2. Тема 2 Этнос как социокультурная реальность

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Тема 3. Тема 3. Основные черты и критерии культуры межнационального общения

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Тема 4. Межнациональное общение в многонациональном коллективе

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Тема 5. Тема 5. Классификация народов России.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Тема 6. Тема 6. Методика работы по воспитанию культуры межнационального общения
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Тема 7. Раздел 7. Межнациональный конфликт: его характеристика и причины возникновения
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Тема 8. Пути и способы предотвращения и преодоления межнациональных конфликтов
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:
- правильность ответа по содержанию;
- полнота и логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тестирование

Тема 5. Тема 5. Классификация народов России.
тест из 15 вопросов

Тема 8. Тема 8. Пути и способы предотвращения и преодоления межнациональных конфликтов
тест из 15 вопросов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-10)

1. Понятие межнационального общения.
2. Общественная потребность в межнационального общения.
3. Объект и предмет межнационального общения. Ее законы, категории, принципы, компоненты.
4. Назовите ключевые понятия межнационального общения. Объясните в сравнительном плане понятия: «интернационализм», «патриотизм», «толерантность», «культура мира», а также «национализм», «шовинизм», «космополизм».
5. Назовите приоритетные задачи межнационального общения.
6. Перечислите науки, с которыми взаимосвязана педагогики межнационального общения. Конкретизируйте межпредметные связи.
7. Назовите пути познания национальной культуры народов.
8. Дайте характеристику современной этнической ситуации в Российской Федерации?
9. Каков национальный состав в Российской Федерации?
10. Раскройте сущность терминов «культура», «культура общения», «межнациональное общение», «культура межнационального общения».
11. Каково место культуры межнационального общения в структуре общей культуры?
12. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения.
13. Основные назначения педагогики межнационального общения.
14. Понятие этнос.
15. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия.
16. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
17. Характеристика оснований выделения критерий культуры межнационального общения.
18. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.
19. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации.
20. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.
21. Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты.
22. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.
23. Определите воспитательные возможности русских народных праздников на основе анализа одного-двух.
24. Какие объективные факторы и как повлияли на характер воспитания детей у народов Северного Кавказа?
25. Каковы цели воспитания в семье у народов Северного Кавказа?
26. Каковы исламские традиции воспитания на Северном Кавказе?
27. Каковы особенности этикета горцев Северного Кавказа?
28. Этнопедагогика русского народа.
29. Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья.
30. Этнопедагогика народов Северного Кавказа.
31. Этнопедагогика народов Севера и Сибири.
32. Этнопедагогика народов мира (по выбору студента).
33. Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности.
34. Самовоспитание по формирования этнокомпетентности студентов.

35. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.
36. Как вы понимаете содержание понятий: «нация», «национальность», «народность», «народ».
37. Раскройте сущность термина «межнациональный конфликт».

Типовые задания для экзамена (ПК-10)

Не предусмотерно

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-10	Владеет знаниями по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии¶Самостоятельно ¶демонстрирует ¶действия по силовому пресечению правонарушений при безопасном социальном взаимодействии¶В соответствии с конкретными задачами¶демонстрирует навыки по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-10	Имеет представление о знаниях по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии¶Может демонстрировать действия по силовому пресечению правонарушений при безопасном социальном взаимодействии¶В соответствии с конкретными задачами¶демонстрирует отдельные навыки по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-10	Имеет базовые представления о знаниях по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка при безопасном социальном взаимодействии¶Демонстрирует базовые представления по силовому пресечению правонарушений при безопасном социальном взаимодействии¶Имеет фрагментарные представления о подходах и¶навыках по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-10	Испытывает затруднения со знаниями по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии.¶Допускает ошибки при демонстрации¶действий по силовому пресечению правонарушений при безопасном социальном взаимодействии.¶Не имеет представлений о навыках по использованию специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов при безопасном социальном взаимодействии.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Национальная безопасность России : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов вуза. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/157458

2. Смоленская С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/259736

3. Кокарева Ю. В. Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты : монография. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/271802

6.2 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

2. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права - https://aprp.msal.ru/jour/index - https://aprp.msal.ru/jour/index

3. Сайт «Российская газета»- http://www.rg.ru - http://www.rg.ru

4. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

5. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/ - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.